**دانشگاه علوم پزشکی تبریز- دانشکده دندانپزشکی- کمیته نظارت بر روش تدریس**

**چک لیست مشاهده مستند کلاس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام مدرس: | نام واحد: | تاریخ:  |
| مدت زمان مشاهده: | وضعیت استخدامی مدرس: | کد ارزیاب: |
| **حوزه 1: برنامه ریزی و آماده سازی** | غیر رضایت بخش | قابل قبول | حرفه ای | متمایز | موردی نداشت |
| دانش محتوا و دانش روش تدریس (تسلط علمی بر محتوا و روش تدریس متناسب با آن- ارتباط دانش ارائه شده با دانش قبلی و پایه )  |  |  |  |  |  |
| شناخت خصوصیات دانشجویان (رعایت تناسب تدریس با شرایط یادگیری دانشجویان) |  |  |  |  |  |
| تعریف مکتوب اهداف یادگیری آموزشی (بیان روشن و واضح اهداف یادگیری با حفظ تعادل بین دانش، نگرش و مهارت مبتنی بر طرح درس) |  |  |  |  |  |
| دانش منابع (اشاره به منابع قابل استفاده و معتبر) |  |  |  |  |  |
| طراحی منطقی آموزش (رعایت توالی منطقی تدریس بر اساس اهداف آموزشی- جمع بندی مطالب)  |  |  |  |  |  |
| **حوزه 2: محیط کلاس** |
| خلق کردن محیط احترام و صمیمیت (تعامل مدرس و دانشجویان- تعامل دانشجویان با یکدیگر) |  |  |  |  |  |
| سعی در نهادینه کردن فرهنگ یادگیری (ایجاد جو زنده و با انگیزه با اشاره بر اهمیت محتوا – ایجاد جو ارزشی برای افتخار کردن دانشجویان به یادگیری) |  |  |  |  |  |
| مدیریت فرآیندها در کلاس (مدیریت کلاس و عدم اتلاف وقت به علت عدم برنا مه ریزی دقیق)  |  |  |  |  |  |
| مدیریت رفتار دانشجویان (آگاهی از رفتار دانشجویان- پاسخ به رفتار نامناسب دانشجویان- رعایت عدالت) |  |  |  |  |  |
| **حوزه 3: آموزش** |
| برقراری ارتباط با دانشجویان (ارتباط دادن محتوا با علایق و زندگی خارج از کلاس درس دانشجویان- استفاده از زبان حرفه ای و توضیح کاربرد آن) |  |  |  |  |  |
| استفاده از تکنیک های سوال کردن و بحث (مشارکت دادن دانشجویان در یادگیری عمیق و فعال- سوالات با کیفیت بالا- مشارکت دادن تمامی دانشجویان در بحث ها) |  |  |  |  |  |
| ارزیابی حین آموزش (بررسی یادگیری دانشجویان و بازخورد به آن ها) |  |  |  |  |  |
| انعطاف و پاسخگویی (تطبیق و تنظیم روش تدریس در کلاس بسته به شرایط) |  |  |  |  |  |
| **حوزه 4: مسئولیت های حرفه ای** |
| بازاندیشی  |  |  |  |  |  |
| به کارگیری دقیق بازخورد در تدریس های بعدی |  |  |  |  |  |